

## Leistungsbeurteilungskonzept F4 - 5. Klasse

Die Kernkompetenzen des Faches Französisch sind **Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben**.

Folgende Teilkompetenzen nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) sind zu erreichen:

<b>HÖREN auf Kompetenzniveau A1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>	
Die Schüler*innen sind imstande,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aus dem Unterricht vertraute Wörter und einfache Sprechsituationen zu verstehen, die sich auf sie selbst, ihre Familie oder auf konkrete Dinge des alltäglichen Lebens beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.</li> </ul>	
<b>LESEN auf Kompetenzniveau A2 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>	
Die Schüler*innen sind imstande,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kurze, einfache Texte zu lesen, zu verstehen und in einfachen Alltagstexten konkrete, vorhersehbare Informationen aufzufinden.</li> <li>einfache, persönliche Schreiben (Mails, Briefe, Postkarten) zu verstehen.</li> </ul>	
<b>SPRECHEN auf Kompetenzniveau A1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>	
Die Schüler*innen sind imstande,	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>an Gesprächen teilzunehmen</b>, wenn ihre Gesprächspartner bereit sind, etwas langsamer zu wiederholen. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um sehr vertraute Themen handelt.</li> <li><b>zusammenhängend zu sprechen</b>. Sie können mit einer Reihe von Sätzen und Wendungen über ihnen sehr vertraute Themen sprechen (z.B. Familie, Wohnsituation, Hobbies, Vorlieben).</li> </ul>	
<b>SCHREIBEN auf Kompetenzniveau A2 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>	
Die Schüler*innen sind imstande,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Notizen, Mitteilungen und Sprechsituationen aufzuschreiben. Sie können kurze, persönliche Schreiben verfassen.</li> </ul>	

### Formen der Leistungsfeststellung

Schularbeiten	Zwei Schularbeiten à 50 Minuten im ersten Semester, eine Schularbeit à 100 Minuten im zweiten Semester
mündliche Leistungsfeststellungen	mündliche Übungen
Mitarbeit (gemäß §4 LBVO)	Leistungen bei der Erarbeitung und Wiederholung im Unterricht Erledigung von Hausübungen
Prüfung	eine Prüfung (nach § 5 (2) LBVO) pro Semester auf Wunsch des Schülers / der Schülerin

Die vollständige Erfüllung aller wesentlichen Bereiche bedeutet die Note „Befriedigend“ – für „Gut“ oder „Sehr gut“ werden Erfüllung über das Wesentliche hinaus und Eigenständigkeit gefordert.

<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009375> (27/9/2019)

## Leistungsbeurteilungskonzept F4 - 6. Klasse

Die Kernkompetenzen des Faches Französisch sind **Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben**.

Folgende Teilkompetenzen nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) sind zu erreichen:

<b>HÖREN auf Kompetenzniveau A2 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertraute Wörter, Sätze und Gespräche zu verstehen, die sich auf sie selbst, ihre Familie oder auf konkrete Dinge des alltäglichen Lebens (z.B. Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung) beziehen.</li> <li>• einfache Mitteilungen in Standardsprache zu verstehen.</li> </ul>
<b>LESEN auf Kompetenzniveau A2 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze, einfache Texte zu lesen, zu verstehen und in einfachen Alltagstexten konkrete, vorhersehbare Informationen aufzufinden.</li> <li>• einfachen Berichten und Ankündigungen spezifische Informationen zu entnehmen.</li> </ul>
<b>SPRECHEN auf Kompetenzniveau A2 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>an Gesprächen teilzunehmen</b>, in denen es um den einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen in routinemäßigen Situationen geht.</li> <li>• <b>zusammenhängend zu sprechen (A2)</b>. Die Schüler*innen sind in der Lage, mit einer Reihe von Sätzen z.B. über sich selbst, ihre Familie, die Wohnsituation, Hobbies und Vorlieben zu sprechen und ihr Lebensumfeld zu beschreiben. Sie können einfache Beschreibungen von Menschen, Alltagsroutinen, Vorlieben oder Abneigungen usw. geben, und zwar in kurzen, einfachen, auch formelhaften Wendungen und Sätzen. Sie sind fähig, über gegenwärtige oder vergangene Situationen zu berichten.</li> </ul>
<b>SCHREIBEN auf Kompetenzniveau A2 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze, unkomplizierte zusammenhängende Texte über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds zu schreiben.</li> <li>• eine kurze, einfache Beschreibung von Ereignissen, vergangenen Handlungen und persönlichen Erfahrungen zu verfassen.</li> </ul>

### Formen der Leistungsfeststellung

Schularbeiten	Zwei Schularbeiten à 50 Minuten im 1. Semester und eine Schularbeit à 100 Minuten im 2. Semester
mündliche Leistungsfeststellungen	mündliche Übungen
Mitarbeit (gemäß §4 LBVO)	Leistungen bei der Erarbeitung und Wiederholung im Unterricht Erledigung von Hausübungen
Prüfung	eine Prüfung (nach § 5 (2) LBVO) pro Semester auf Wunsch des Schülers / der Schülerin

Die vollständige Erfüllung aller wesentlichen Bereiche bedeutet die Note „Befriedigend“ – für „Gut“ oder „Sehr gut“ werden Erfüllung über das Wesentliche hinaus und Eigenständigkeit gefordert.

<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009375> (27/9/2019)

# Leistungsbeurteilungskonzept F4 - 7. Klasse

Die Kernkompetenzen des Faches Französisch sind **Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben**.

Folgende Teilkompetenzen nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) sind zu erreichen:

<b>HÖREN auf Kompetenzniveau B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schüler*innen sind imstande,</li><li>• die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht.</li><li>• die Hauptinformationen aus Filmen, Radio- und Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und Themen aus ihrem Interessensgebiet zu entnehmen, wenn klar und deutlich gesprochen wird.</li></ul>
<b>LESEN auf Kompetenzniveau B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"><li>• diverse Texte, auch Artikel und einfache literarische Texte zu unterschiedlichen Themen aus ihrem Erfahrungsbereich zu lesen, zu verstehen und konkrete, vorhersehbare Informationen aufzufinden.</li><li>• einfache Beschreibungen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen zu verstehen.</li></ul>
<b>SPRECHEN auf Kompetenzniveau B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>an Gesprächen teilzunehmen.</b> Sie können Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen (Themen des Alltags, aktuelle Ereignisse). Sie sind fähig, selbst ein Gespräch zu beginnen, in Gang zu halten und zu beenden.</li><li>• <b>zusammenhängend zu sprechen.</b> Sie können in ganzen Sätzen Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und Vermutungen aufstellen. Sie sind fähig eine Geschichte zu erzählen, die Handlung eines Buches/Films wiederzugeben und auf Erzähltes zu reagieren. Sie können gegenwärtige oder vergangene Situationen, Zustände und Aktivitäten und Zukunftspläne äußern.</li></ul>
<b>SCHREIBEN auf Kompetenzniveau B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"><li>• zusammenhängende Texte über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds zu schreiben.</li><li>• Ereignisse, vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen zu beschreiben, bei gleichzeitiger Erweiterung und Vertiefung der Themenbereiche und Textsorten.</li></ul>

## Formen der Leistungsfeststellung

Schularbeiten	Eine Schularbeit à 150 Minuten pro Semester
mündliche Leistungsfeststellungen	mündliche Übungen
Mitarbeit (gemäß §4 LBVO)	Leistungen bei der Erarbeitung und Wiederholung im Unterricht Erledigung von Hausübungen
Prüfung	eine Prüfung (nach § 5 (2) LB-VO) pro Semester auf Wunsch des Schülers / der Schülerin

Die vollständige Erfüllung aller wesentlichen Bereiche bedeutet die Note „Befriedigend“ – für „Gut“ oder „Sehr gut“ werden Erfüllung über das Wesentliche hinaus und Eigenständigkeit gefordert.

<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009375> (27/9/2019)

## Leistungsbeurteilungskonzept F4 - 8. Klasse

Die Kernkompetenzen des Faches Französisch sind **Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben**.

Folgende Teilkompetenzen nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) sind zu erreichen:

<b>HÖREN auf Kompetenzniveau B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Hauptaspekte aus einer Vielzahl von Themengebieten zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird.</li> <li>• die Hauptinformationen aus Filmen, Radio- und Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und Themen zu entnehmen, auch bei Sprecherinnen und Sprechern aus der gesamten frankophonen Welt.</li> </ul>
<b>LESEN auf Kompetenzniveau B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Texte, auch Artikel und einfache literarische Texte zu unterschiedlichen Themen aus ihrem Erfahrungsbereich zu lesen, zu verstehen und konkrete, vorhersehbare Informationen aufzufinden.</li> <li>• einfache Beschreibungen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen zu verstehen, bei gleichzeitiger Erweiterung und Vertiefung des Wortschatzes, der Textsorten und der Themenbereiche.</li> </ul>
<b>SPRECHEN auf Kompetenzniveau B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>an Gesprächen teilzunehmen.</b> Sie können Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können ohne Vorbereitung an Gesprächen über gesellschaftliche (für Jugendliche) relevante Themen teilnehmen. Sie sind fähig, ein Gespräch in Gang zu halten und selbst die Initiative zu ergreifen. Sie können treffend und spontan auf Äußerungen des Gesprächspartners/der Gesprächspartnerin reagieren.</li> <li>• <b>zusammenhängend zu sprechen.</b> Sie können ihren Standpunkt vertreten und in komplexeren Gesprächssituationen überzeugend argumentieren. Sie sind fähig, in ganzen Sätzen Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben und Vermutungen aufzustellen. Sie können eine Geschichte erzählen, die Handlung eines Buches/Films wiedergeben und darauf reagieren. Sie können sich zu gegenwärtigen und vergangenen Situationen, Zuständen, Aktivitäten und Zukunftsplänen äußern.</li> </ul>
<b>SCHREIBEN auf Kompetenzniveau B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)</b>
Die Schüler*innen sind imstande, <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Textsorten zu verfassen.</li> <li>• kohärente, argumentative, informative, narrative Texte zu schreiben.</li> </ul>

### Formen der Leistungsfeststellung

Schularbeiten	Eine Schularbeit à 150 Minuten und eine Schularbeit à 200 Minuten
mündliche Leistungsfeststellungen	mündliche Übungen
Mitarbeit (gemäß §4 LBVO)	Leistungen bei der Erarbeitung und Wiederholung im Unterricht Erledigung von Hausübungen
Prüfung	eine Prüfung (nach § 5 (2) LBVO) pro Semester auf Wunsch des Schülers / der Schülerin

Die vollständige Erfüllung aller wesentlichen Bereiche bedeutet die Note „Befriedigend“ – für „Gut“ oder „Sehr gut“ werden Erfüllung über das Wesentliche hinaus und Eigenständigkeit gefordert.

<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009375> (27/9/2019)

